

OBJETO DO CONHECIMENTO

PADRÕES FIGURAIS E
NUMÉRICOS: INVESTIGAÇÃO
DE REGULARIDADES OU
PADRÕES EM SEQUÊNCIAS

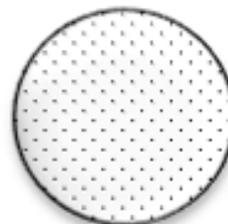
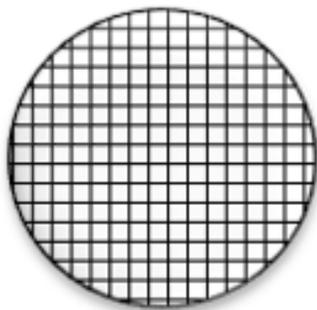
HABILIDADE:

(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

1

Lia está ajudando a sua mãe a decorar a árvore de natal. Faltam quatro bolinhas para lia pendurar na árvore. Sua mãe pediu para que ela escolhesse a menor das bolas.



Maestro Educação

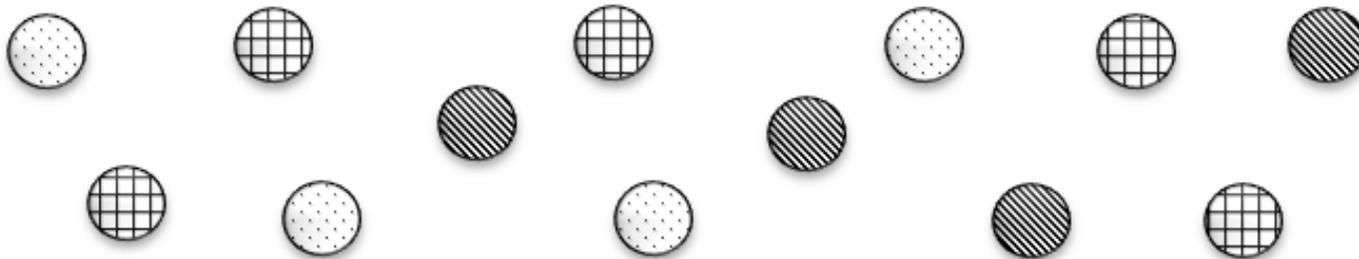
Qual a estampa da bolinha que Lia escolheu?

- A) Branca.
- B) Listrada.
- C) De bolinhas
- D) Quadriculada.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

2

Jonatas ganhou muitas bolinhas. E agora precisa organizar para guardar. Veja quantas bolinhas Jonatas ganhou.



Maestro Educação

Jonatas quer organizar as suas bolinhas em caixas. Quantas bolinhas com desenho xadrez ele guardará na caixa?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 13

OBJETO DO CONHECIMENTO

SEQUÊNCIAS RECURSIVAS:
OBSERVAÇÃO DE REGRAS
USADAS UTILIZADAS EM
SERIAÇÕES NUMÉRICAS
(MAIS 1, MAIS 2, MENOS 1,
MENOS 2, POR EXEMPLO)

HABILIDADE:

(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

3

Joana construiu uma sequência que o padrão é somar 4 ao número anterior. Veja os números que ela já inseriu na sequência e complete com os números que estão faltando.



OBJETO DO CONHECIMENTO

CONSTRUÇÃO DE SEQUÊNCIAS
REPETITIVAS E DE SEQUÊNCIAS
RECURSIVAS

HABILIDADE:

(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

ATIVIDADES PARA REVISÃO

4

Construa uma sequência com 10 números, em ordem crescente, com o seguinte padrão: o primeiro número é o 50 e o padrão é somar 5 ao número anterior.

OBJETO DO CONHECIMENTO

IDENTIFICAÇÃO DE
REGULARIDADE DE SEQUÊNCIAS
E DETERMINAÇÃO DE ELEMENTOS
AUSENTES NA SEQUÊNCIA

HABILIDADE:

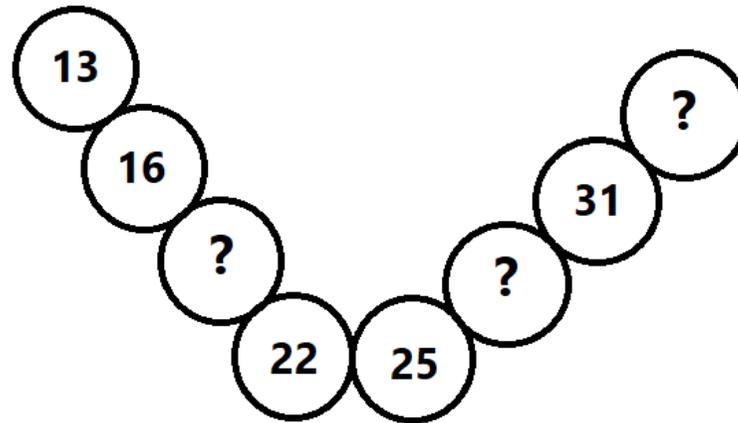
(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

ATIVIDADES PARA REVISÃO

5

Marcela está brincando com sua irmã de organizar os números em uma sequência. Observe de que modo marcela organizou sua sequência, começando pelo número 13:



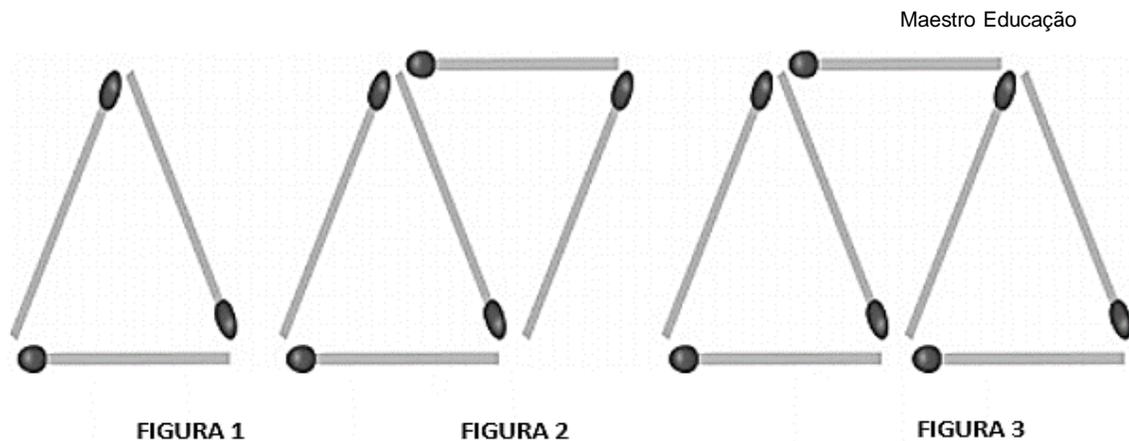
FONTE: MAESTRO EDUCAÇÃO.

Quais os números que estão faltando na sequência que marcela fez?

- A) 19, 26, 32
- B) 17, 28, 32
- C) 19, 28, 34
- D) 17, 26, 34

6

Fernanda está montando figuras com palitos de fósforo. Observe com atenção a sequência de 3 figuras representadas por Fernanda. Se atente para a quantidade de palitos que ela acrescenta a cada nova figura da sequência.



Mantendo a mesma estratégia, quantos palitos terá a próxima figura da sequência?

- A) 3
- B) 5
- C) 7
- D) 9

OBJETO DO CONHECIMENTO

IDENTIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DE
REGULARIDADES EM
SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS
RECURSIVAS

HABILIDADE:

(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

7 Complete as sequências numéricas a seguir e descreva o padrão de cada uma.

a)

	4					14	16		20
--	---	--	--	--	--	----	----	--	----

b)

							50	55	60
--	--	--	--	--	--	--	----	----	----

c)

					600		800		1000
--	--	--	--	--	-----	--	-----	--	------

OBJETO DO CONHECIMENTO

RELAÇÃO DE IGUALDADE

HABILIDADE:

(EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

8 Complete as sentenças matemáticas, para que o resultado seja igual a 25.

a) _____ + 20 = 25	g) _____ - 20 = 25	a) _____ + 5 = 25
b) _____ + 1 = 25	h) _____ - 1 = 25	b) _____ + 12 = 25
c) 10 + _____ = 25	i) 100 - _____ = 25	c) 1000 - _____ = 25
d) 1 + _____ = 25	j) 50 - _____ = 25	d) 725 - _____ = 25
e) 18 + _____ = 25	k) 35 - _____ = 25	e) 690 - _____ = 25
f) _____ + 9 = 25	l) _____ - 9 = 25	f) _____ - 90 = 25

OBJETO DO CONHECIMENTO

SEQUÊNCIA NUMÉRICA
RECURSIVA FORMADA POR
MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO
NATURAL

HABILIDADE:

(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

9

Murilo ia escrever uma sequência dos múltiplos de 4 e, quando escreveu um dos números, sua caneta vazou a tinta sobre a dezena do número.



Assinale qual das sequências a seguir pode ser a que Murilo ia escrever.

- A) 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34.
- B) 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52.
- C) 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60.
- D) 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72.

OBJETO DO CONHECIMENTO

SEQUÊNCIA NUMÉRICA RECURSIVA
FORMADA POR NÚMEROS QUE
DEIXAM O MESMO RESTO AO SER
DIVIDIDOS POR UM MESMO
NÚMERO NATURAL DIFERENTE DE
ZERO

HABILIDADE:

(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

METODOLOGIA ATIVA: ENSINO INVESTIGATIVO

11 Utilize a tabela a seguir para realizar divisões:

ESCREVA O RESULTADO DAS DIVISÕES	ESCREVA O RESTO DA DIVISÃO NESTA COLUMNA	PODEMOS ENTÃO DIZER QUE
$2 = 2 \times 1 + 0$	0	$2 = 2 \times 1 + 0$
$3 = 2 \times 1 + 1$	1	$3 = 2 \times 1 + 1$
$4 = 2 \times 2 + 0$	0	$4 = 2 \times 2 + 0$
$5 = 2 \times 2 + 1$	1	$5 = 2 \times 2 + 1$
$6 = 2 \times 3 + 0$	0	
$7 = 2 \times 3 + 1$	1	
$8 = 2 \times 4 + 0$	0	
$9 = 2 \times 4 + 1$	1	
$10 = 2 \times 5 + 0$	0	

Quais são os possíveis restos, quando dividimos um número por 2?

Qual o conjunto de números que apresenta resto zero, ao ser dividido por 2? Qual a relação desse conjunto com a tabuada do 2?

Qual o conjunto de números que apresenta resto um, ao ser dividido por 2?

METODOLOGIA ATIVA: ENSINO INVESTIGATIVO

13 Utilize a tabela a seguir para realizar divisões:

ESCREVA O RESULTADO DAS DIVISÕES	ESCREVA O RESTO DA DIVISÃO NESTA COLUMNA	PODEMOS ENTÃO DIZER QUE
3: 3 =	0	$3 = 3 \times 1 + 0$
4: 3 =	1	$4 = 3 \times 1 + 1$
5: 3 =	2	$5 = 3 \times 1 + 2$
6: 3 =	0	$6 = 3 \times 2 + 0$
7: 3 =	1	
8: 3 =	2	
9: 3 =	0	
10: 3 =	1	

Quais são os possíveis restos, quando dividimos um número por 3?

Qual o conjunto de números que apresenta resto zero, ao ser dividido por 3? Qual a relação desse conjunto com a tabuada do 3?

Qual o conjunto de números que apresenta resto um, ao ser dividido por 3?

Qual o conjunto de números que apresenta resto dois, ao ser dividido por 3?

OBJETO DO CONHECIMENTO

SEQUÊNCIA NUMÉRICA
RECURSIVA FORMADA POR
MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO
NATURAL

HABILIDADE:

(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

14

Cícero trabalha em uma padaria, que vende pirulito.

Para ajudar as crianças que vêm comprar, ele fez um quadro informativo com o preço de diferentes quantidades de pirulitos.

Quantidade	Preço
1	20 centavos
2	40 centavos
3	?
4	80 centavos
5	1 real

Qual valor está faltando na tabela?

- A) 50 centavos.
- B) 60 centavos.
- C) 70 centavos.
- D) 75 centavos.

OBJETO DO CONHECIMENTO

RELAÇÕES ENTRE ADIÇÃO E
SUBTRAÇÃO E ENTRE
MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

HABILIDADE:

(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora, quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.

ENSINO INVESTIGATIVO: RELAÇÃO INVERSA

RELAÇÃO INVERSA – ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Observe as adições e subtrações. Há algum padrão na operação de cada linha?

$5 + 10 = 15$	$15 - 5 = 10$	$15 - 10 = 5$
$4 + 5 = 9$	$9 - 4 = 5$	$9 - 5 = 4$

Maestro Educação

$2 + 10 = 12$	$12 - \underline{\quad} = 10$	$12 - \underline{\quad} = 2$
$4 + 16 = 20$	$20 - \underline{\quad} = 16$	$20 - \underline{\quad} = 4$
$5 + \underline{\quad} = 13$	$13 - \underline{\quad} = 5$	$13 - 5 = \underline{\quad}$

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

15 Complete com o número que está faltando para que a igualdade seja verdadeira:

$5 + \underline{\quad} = 5 + \underline{\quad}$	$25 - \underline{\quad} = 25 - \underline{\quad}$	$5 \times \underline{\quad} = 5 \times \underline{\quad}$	$35 : \underline{\quad} = 35 : \underline{\quad}$
$2 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 12 + \underline{\quad}$	$30 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = 30 - \underline{\quad}$	$3 \times \underline{\quad} = 3 \times \underline{\quad}$	$40 : \underline{\quad} = 40 : \underline{\quad}$
$10 + 2 + \underline{\quad} = 12 + \underline{\quad}$	$40 - 2 - \underline{\quad} = 38 - \underline{\quad}$	$9 \times 5 \times \underline{\quad} = 45 \times \underline{\quad}$	$60 : 10 : \underline{\quad} = 6 : \underline{\quad}$

16 Explique o que deve ser feito para que a igualdade seja verdadeira em cada uma das situações a seguir:

$10 + 4 = 10$	
$20 - 5 = 20$	
$4 \times 3 = 4$	
$4 : 2 = 4$	

OBJETO DO CONHECIMENTO

PROPRIEDADES DA IGUALDADE

HABILIDADE:

(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.

17

No aniversário da Diretora, as duas salas do quarto ano resolveram fazer uma vaquinha para comprar o presente. As duas salas deveriam contribuir com o mesmo valor. A turma A, com 25 alunos, arrecadou 150 reais. A turma B tem 30 alunos, deve arrecadar a mesma quantia. Com quanto cada aluno da turma B contribuiu?

- A) R\$ 5,00.
- B) R\$ 6,00.
- C) R\$ 7,50.
- D) R\$ 9,00.

18

Na receita de bolo de cenoura de Jordanna, ela usa 4 ovos e 1 xícara e meia de açúcar. Caso resolva fazer uma receita com 3 ovos apenas, quanto açúcar ele deverá utilizar?

- A) 1 xícara e $\frac{1}{8}$.
- B) 1 xícara.
- C) $\frac{3}{4}$ de xícara.
- D) $\frac{1}{2}$ xícara.

19

Indo à padaria, Jorge comprou presunto para fazer um sanduíche.

Sabendo que ele pagou R\$ 8,96 no caixa e que o preço de 1kg do presunto é R\$ 19,90, quanto ele comprou?

- A) 500g.
- B) 450g.
- C) 400g.
- D) 650g.

OBJETO DO CONHECIMENTO

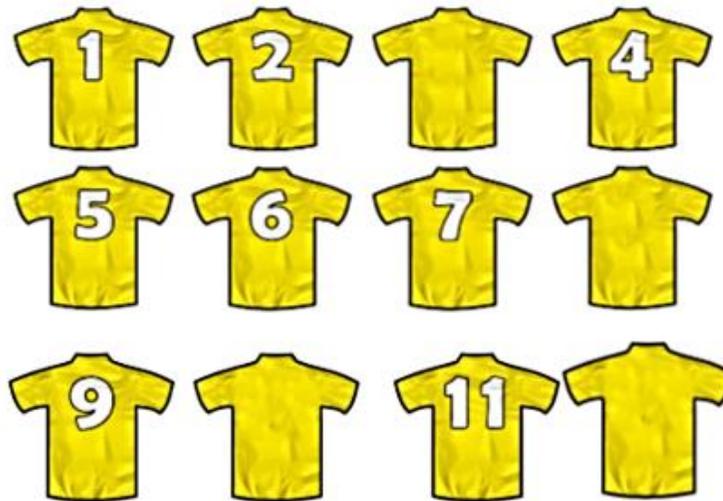
RECONHECIMENTO DE NÚMEROS NO CONTEXTO DIÁRIO: INDICAÇÃO DE QUANTIDADES, INDICAÇÃO DE ORDEM OU INDICAÇÃO DE CÓDIGO PARA A ORGANIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES

HABILIDADE:

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

A turma do 1º ano está colocando os números nas camisetas para participar das olimpíadas do colégio. Veja como estão ficando.



Fonte: Maestro Educação

20 Os números na camisa representam:

- A) Quantidade.
- B) Ordem.
- C) Código.

21 Os números que faltam, na ordem correta, são:

- A) 3 – 8 – 10 – 12
- B) 2 – 8 – 10 – 13
- C) 3 – 8 – 11 – 12
- D) 3 – 10 – 12 – 13

OBJETO DO CONHECIMENTO

PROBLEMAS ENVOLVENDO
DIFERENTES SIGNIFICADOS
DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO
(JUNTAR, ACRESCENTAR,
SEPARAR, RETIRAR)

HABILIDADE:

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

22

Gustavo e seus amigos, Maria e Jorge, querem disputar um campeonato de futebol na escola. Sabendo que um time de futebol é composto por 11 jogadores, quantos jogadores faltam para que seja formado o time de Gustavo?



Freepik

- A) 3
- B) 8
- C) 11
- D) 14

OBJETO DO CONHECIMENTO

PROBLEMAS ENVOLVENDO
ADIÇÃO DE PARCELAS
IGUAIS (MULTIPLICAÇÃO)

HABILIDADE:

(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

23

Em uma caixa de ovo existem **12 ovos**. Quantos ovos existem em **5 caixas**?



user3802032/Freepik

- A) 36
- B) 48
- C) 60
- D) 75

OBJETO DO CONHECIMENTO

LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS DE ATÉ TRÊS ORDENS PELA COMPREENSÃO DE CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (VALOR POSICIONAL E PAPEL DO ZERO)

HABILIDADE:

(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

24 Escreva adições que o resultado seja igual ao número mostrado. Antes de iniciar, veja o exemplo do número 5.

5	7	8	9
4+1			
3+2			
1+4			
2+3			
1+4			
5+0			
0+5			

OBJETO DO CONHECIMENTO

CONSTRUÇÃO DE SEQUÊNCIAS
REPETITIVAS E DE SEQUÊNCIAS
RECURSIVAS

HABILIDADE:

(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

25 Escreva os números na ordem crescente:

10	12	7	99	76	35	25	15	24	67
----	----	---	----	----	----	----	----	----	----

OBJETO DO CONHECIMENTO

LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS DE ATÉ TRÊS ORDENS PELA COMPREENSÃO DE CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (VALOR POSICIONAL E PAPEL DO ZERO)

HABILIDADE:

(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

ENSINO INVESTIGATIVO

26 Quantas sementes há em cada fruta?

FRUTA	ESTIMATIVA	CONTAGEM
MAÇÃ		
ABACATE		
MORANGO		
MELANCIA		
MARACUJÁ		
MELÃO		
GOIABA		

- A) Qual fruta tem mais sementes?
- B) Alguma fruta não tinha semente?
- C) Qual fruta teve menos sementes?
- D) Sua estimativa sobre a melancia estava certa? Você escreveu um número maior ou menor que a quantidade que havia na fruta?

OBJETO DO CONHECIMENTO

PROBLEMAS ENVOLVENDO
SIGNIFICADOS DE DOBRO,
METADE, TRIPLO E TERÇA
PARTE

HABILIDADE:

(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

27

Gabriel tem 8 figurinhas. Juliana tem o dobro da quantidade de figurinhas que Gabriel tem. Pedro tem o triplo de figurinhas que Juliana e Gabriel tem juntos.

- A) Qual a quantidade de figurinhas que Juliana tem?
- B) Qual a quantidade de figurinhas que Juliana e Gabriel têm juntos?
- C) Qual a quantidade de figurinhas que Pedro tem?

OBJETO DO CONHECIMENTO

COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO
DE NÚMEROS NATURAIS

HABILIDADE:

(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

28

Gabriela estuda em uma escola com muitos alunos.



KanKhem/Shutterstock.com

A decomposição do número que indica a quantidade de alunos da escola de Gabriela é

- A) 2 unidades de milhar, 3 centenas, 9 dezenas e 1 unidade.
- B) 2 unidades de milhar, 9 centenas, 1 dezena e 3 unidades.
- C) 2 unidades de milhar, 1 centena, 9 dezenas e 3 unidades.
- D) 2 unidades de milhar, 1 centena, 3 dezenas e 9 unidades.

OBJETO DO CONHECIMENTO

PROBLEMAS ENVOLVENDO
DIFERENTES SIGNIFICADOS DA
MULTIPLICAÇÃO E DA DIVISÃO:
ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS,
CONFIGURAÇÃO RETANGULAR,
PROPORCIONALIDADE,
REPARTIÇÃO EQUITATIVA E MEDIDA

HABILIDADE:

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

29

Num pacote de balas contendo **10 unidades**, o peso líquido é de **49 gramas**. Em 5 **pacotes** teremos quantos gramas?

- A) 59
- B) 64
- C) 245
- D) 295

OBJETO DO CONHECIMENTO

PROBLEMAS ENVOLVENDO
DIFERENTES SIGNIFICADOS DA
MULTIPLICAÇÃO E DA DIVISÃO:
ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS,
CONFIGURAÇÃO RETANGULAR,
PROPORCIONALIDADE,
REPARTIÇÃO EQUITATIVA E MEDIDA

HABILIDADE:

(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

30

Um fazendeiro tinha **600 bois** e o terreno de sua fazenda era dividido em **4 partes iguais**. Se fôssemos separar os **600 bois** em **3 partes iguais**, para que uma área da fazenda fosse destinada à produção de milho, quantos bois ficariam em cada parte?

- A) 200 bois.
- B) 150 bois.
- C) 300 bois.
- D) 250 bois.

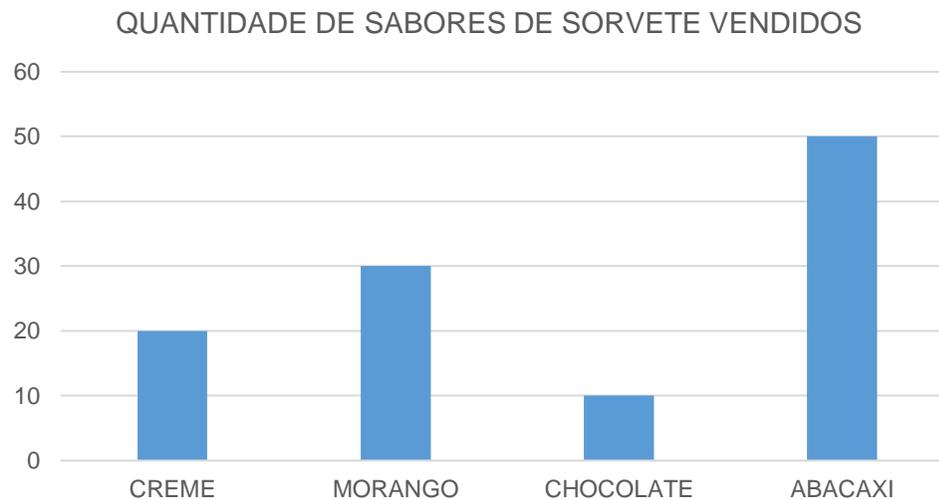
OBJETO DO CONHECIMENTO

LEITURA DE TABELAS E DE
GRÁFICOS DE COLUNAS
SIMPLES

HABILIDADE:

(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

31 O gráfico abaixo mostra a quantidade de sorvetes vendidos no último mês na sorveteria do bairro.



Qual sabor foi o mais vendido?

- A) Creme.
- B) Morango.
- C) Chocolate.
- D) Abacaxi.

32

Considerando a tabela a seguir, quais foram os sucos mais e menos votados?

SUCO FAVORITO

SABOR	QUANTIDADE DE VOTOS
MANGA	<input checked="" type="checkbox"/> L
LARANJA	<input checked="" type="checkbox"/> I
CAJU	<input type="checkbox"/> L

- A) Manga e caju.
- B) Laranja e caju.
- C) Caju e manga.
- D) Laranja e manga.

OBJETO DO CONHECIMENTO

COLETA, CLASSIFICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DE DADOS EM TABELAS SIMPLES E DE DUPLA ENTRADA E EM GRÁFICOS DE COLUNAS

HABILIDADE:

(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

33

André construiu uma tabela para organizar a quantidade de pontos que ele e seus amigos marcaram em duas fases de um jogo.

Nome	Fase 1	Fase 2
André	70	45
Gustavo	50	40
Catarina	45	39
Mônica	75	50

Fonte: Maestro Educação

Quem marcou 50 pontos na fase 2?

- A) André.
- B) Gustavo.
- C) Catarina.
- D) Mônica.

34

Durante as quatro primeiras semanas de aulas, um pipoqueiro anotou a quantidade de pipoca doce e salgada que vendeu na entrada de um colégio. Ele registrou os dados na tabela a seguir:

Venda de saquinhos de pipoca nas quatro primeiras semanas de aula

	<i>1ª semana</i>	<i>2ª semana</i>	<i>3ª semana</i>	<i>4ª semana</i>
<i>Pipoca doce</i>	78	42	54	49
<i>Pipoca salgada</i>	119	87	61	81

Fonte: Maestro Educação

De acordo com a tabela, em qual semana foram vendidas menos pipocas?

- A) 1ª semana.
- B) 2ª semana.
- C) 3ª semana.
- D) 4ª semana

OBJETO DO CONHECIMENTO

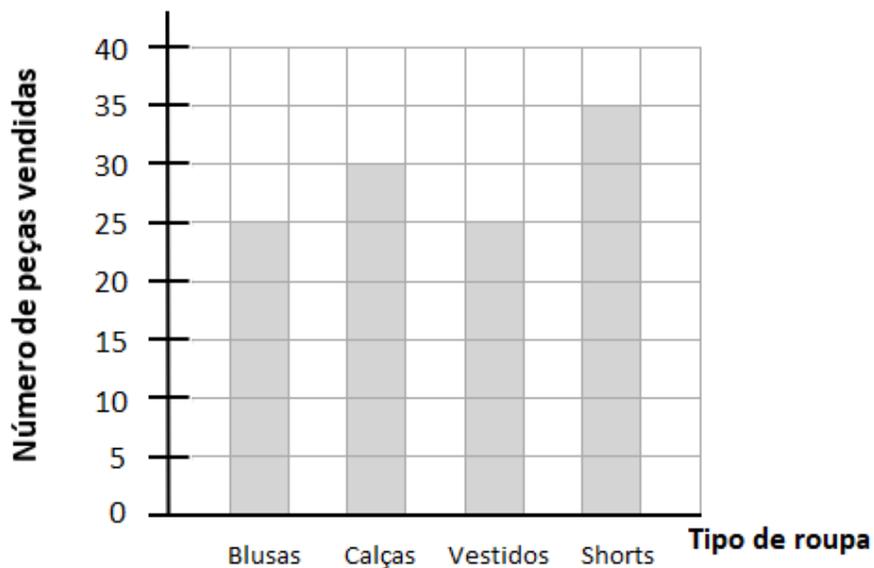
LEITURA, INTERPRETAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DE DADOS EM TABELAS DE DUPLA ENTRADA E GRÁFICOS DE BARRAS

HABILIDADE:

(EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.

35 O gráfico a seguir apresenta a quantidade de peças de roupas vendidas em uma loja, durante o mês de Setembro:

Vendas de peças de roupas em setembro



Fonte: Maestro Educação

De acordo com o gráfico, foram vendidas quantas peças do tipo de roupa mais vendida nessa loja em Setembro?

- A) 7
- B) 23
- C) 30
- D) 35

OBJETO DO CONHECIMENTO

MEDIDAS DE COMPRIMENTO,
MASSA E CAPACIDADE:
COMPARAÇÕES E UNIDADES
DE MEDIDA NÃO
CONVENCIONAIS

HABILIDADE:

(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

36

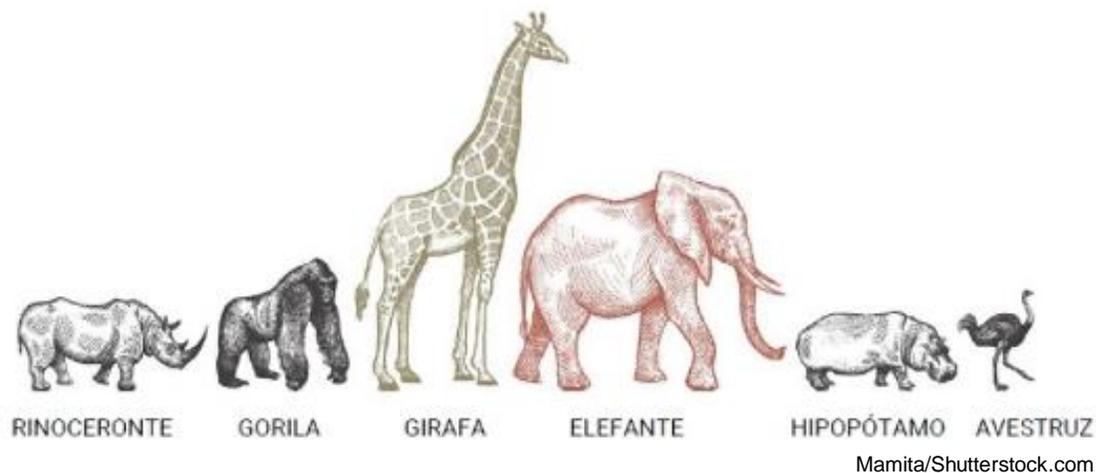
Analisando os vestidos, é possível dizer que:



STOCKSMARTSTART/SHUTTERSTOCK.COM

- A) O vestido 2 é mais comprido que o vestido 4.
- B) O vestido 4 é mais curto que o vestido 3.
- C) O vestido 4 é mais comprido que o vestido 5.
- D) O vestido 1 é mais curto que o vestido 2.

37 Em relação à altura dos animais da figura, assinale a alternativa correta:



- A) O elefante é mais baixo que o hipopótamo.
- B) O gorila é o animal mais baixo.
- C) A girafa é o animal mais alto.
- D) O avestruz é mais alto que o elefante.

OBJETO DO CONHECIMENTO

SIGNIFICADO DE MEDIDA E
DE UNIDADE DE MEDIDA

HABILIDADE:

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.

38 Escreva o nome do instrumento que você utilizaria para medir:

A) O tamanho da altura da cadeira: _____

B) O tamanho do comprimento da sala de aula: _____

C) O tempo que o bolo ficará no forno: _____

D) A temperatura do forno: _____

E) O peso de um animal: _____

OBJETO DO CONHECIMENTO

SIGNIFICADO DE MEDIDA E
DE UNIDADE DE MEDIDA

HABILIDADE:

(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.

39 ENSINO INVESTIGATIVO

- MEDIR O TAMANHO DE UMA DAS PAREDES DA SALA DE AULA COM OS SEGUINTE INSTRUMENTOS:
- MÃO DO ESTUDANTE QUE TIVER A MAIOR MÃO;
- MÃO DO ESTUDANTE QUE TIVER A MENOR MÃO;
- RÉGUA;
- CANETA.

APÓS REALIZAR AS MEDIÇÕES E OS REGISTROS DAS MEDIDAS, CONVERSAR COM OS ESTUDANTES, QUESTIONANDO-OS:

- TODAS AS MEDIÇÕES FORAM IGUAIS?
- A PAREDE MUDA DE TAMANHO PARA CADA MEDIDA OU, DEPENDENDO DO INSTRUMENTO, HÁ UMA MEDIDA DIFERENTE?
- POR QUE AS QUANTIDADES FORAM DIFERENTES?
- QUAL FOI O INSTRUMENTO QUE TEVE A MENOR QUANTIDADE PARA MEDIR A PAREDE?
- QUAL FOI O INSTRUMENTO QUE TEVE A MAIOR QUANTIDADE PARA MEDIR A PAREDE?

OBJETO DO CONHECIMENTO

MEDIDAS DE COMPRIMENTO,
MASSA E CAPACIDADE:
ESTIMATIVAS, UTILIZAÇÃO DE
INSTRUMENTOS DE MEDIDA E
DE UNIDADES DE MEDIDA
CONVENCIONAIS MAIS USUAIS

HABILIDADE:

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

40

Ao trocar o piso do quarto, Tereza decidiu também trocar o rodapé. No entanto, ao chegar à loja, ela já não se lembrava das medidas que havia tirado. Lembrava apenas que a área total era de 32 metros quadrados e um lado era o dobro do outro.

Quantos metros de rodapé ela precisa comprar para fazer o contorno total do quarto?

- A) 32
- B) 24
- C) 20
- D) 16

OBJETO DO CONHECIMENTO

MEDIDAS DE TEMPO: INTERVALO DE TEMPO, USO DO CALENDÁRIO, LEITURA DE HORAS EM RELÓGIOS DIGITAIS E ORDENAÇÃO DE DATAS

HABILIDADE:

(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

41

Na casa de Gabriel, Maio é um mês bastante agitado. Isso, porque ele faz aniversário no dia 10 e seu irmão mais velho faz aniversário dia 25. Qual é o intervalo de tempo entre o aniversário de Gabriel e de seu irmão?

- A) 25 dias.
- B) 2 semanas.
- C) 1 semana.
- D) 5 dias.

OBJETO DO CONHECIMENTO

SIGNIFICADO DE MEDIDA E DE
UNIDADE DE MEDIDA

HABILIDADE:

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.

42

No dia 25 de Julho, Larissa ganhou de aniversário um ingresso para brincar no parque de diversões com sua amiga Júlia. O ingresso era válido para o dia 30 de Julho. Larissa ficou tão animada para ir ao parque que decidiu contar os dias até lá. Qual é o instrumento mais adequado para Larissa registrar essa passagem de tempo?

- A) Ampulheta.
- B) Balança.
- C) Calendário.
- D) Trena.

OBJETO DO CONHECIMENTO

MEDIDAS DE TEMPO: LEITURA DE HORAS EM RELÓGIOS DIGITAIS E ANALÓGICOS, DURAÇÃO DE EVENTOS E RELAÇÕES ENTRE UNIDADES DE MEDIDA DE TEMPO

HABILIDADE:

(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

43 Na escola “Aprender”, o horário do recreio foi definido como mostram os quadros abaixo:

10:15
Início do recreio

10:45
Término do recreio

Fonte: Maestro Educação

Esse recreio tem a duração de:

- A) 10 minutos.
- B) 15 minutos.
- C) 20 minutos.
- D) 30 minutos.

44 O Circo “Los Pampas” anuncia que o espetáculo vai começar às 15h 20min e terá duração de 2 horas e 30 minutos.

Então a que horas vai terminar o espetáculo do circo?

- A) 17h 10min.
- B) 17h 20min.
- C) 17h 30min.
- D) 17h 50min.

OBJETO DO CONHECIMENTO

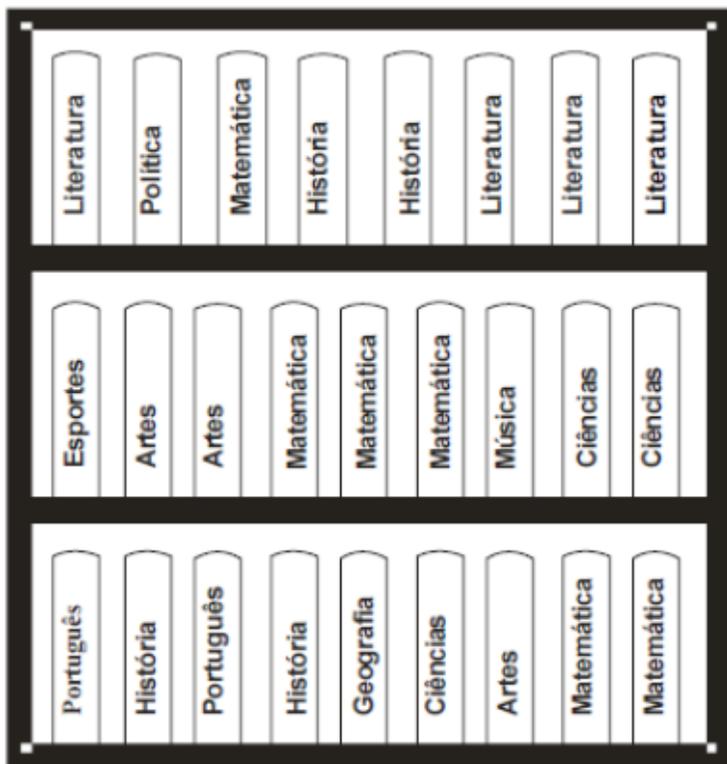
LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS E DE PESSOAS NO ESPAÇO, UTILIZANDO DIVERSOS PONTOS DE REFERÊNCIA E VOCABULÁRIO APROPRIADO

HABILIDADE:

(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

45 O desenho a seguir mostra uma estante onde são guardados diversos livros.



Fonte: Maestro Educação

Um aluno está de frente para essa estante.

Nessa posição, o livro de Música é o terceiro a partir de sua:

- A) Esquerda, na prateleira do meio.
- B) Direita, na prateleira de cima.
- C) Esquerda, na prateleira de cima.
- D) Direita, na prateleira do meio.

46

O entregador do restaurante seguiu as instruções do aplicativo. Cada seta indica o deslocamento de uma quadra no percurso e o que deve ser feito na próxima esquina.

• Saída da frente do restaurante, que fica na Rua C.												
Comandos a serem seguidos:												
↓	↓	↓	↓	↓	↓	→	→	→	→	↓	←	←
Obs.: Cada seta representa andar um quarteirão para cima, para baixo ou para um dos lados.												

Maestro Educação

A entrega foi realizada para qual cliente?

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

47

Sandra chamou um carro por aplicativo, para buscá-la em sua casa. O carro encontra-se na no cruzamento entre a rua A e a rua U. Utilize setas e descreva o caminho que o motorista poderá fazer até chegar à casa de Sandra.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

48

Sandra irá para o Supermercado. A entrada do supermercado fica na rua P. Descreva, com suas palavras, qual poderá ser o caminho indicado pelo aplicativo para que o motorista siga.

49

Roberta utiliza o aplicativo GPS para ir até a Universidade. Descreva utilizando as setas, qual percurso ela realiza para sair de sua casa e ir para universidade e depois voltar para casa.

Percurso: casa x universidade

Maestro Educação

Percurso: universidade x casa

Maestro Educação

50

A mãe de Ricardo trabalha no Hospital e utiliza seu carro para buscá-lo na escola e depois vão para a casa. Descreva, com suas palavras, o percurso que ela realiza ao fazer esse trajeto.

METODOLOGIA ATIVA

CAÇA AO TESOURO

VOCÊ PEDIRÁ AO ESTUDANTE PARA ESCONDER UM TESOURO EM ALGUMA PARTE DA ESCOLA E CONSTRUIR UM MAPA, PARTINDO DA PORTA DA SALA DE AULA, COM ORIENTAÇÕES PARA ENCONTRAR O TESOURO.

51

O ESTUDANTE DEVERÁ REALIZAR O MAPA EM UMA DAS AULAS DA SEMANA. NA OUTRA AULA, OS ESTUDANTES TROCARÃO DE MAPAS E TENTARÃO ENCONTRAR O TESOURO PERDIDO.

OBSERVAÇÃO: O OBJETO ESCONDIDO PODE SER UMA PEDRA OU UMA FOLHA. O IMPORTANTE É O ESTUDANTE CONSEGUIR DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DO OBJETO E REALIZAR O MAPA.

OBJETO DO CONHECIMENTO

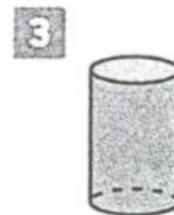
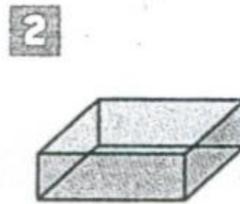
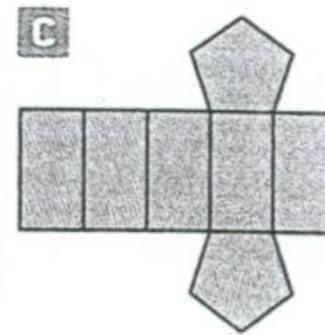
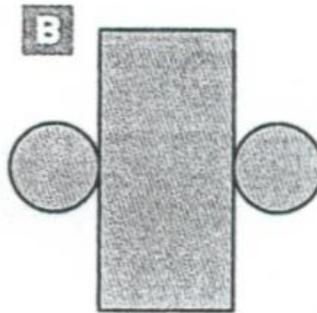
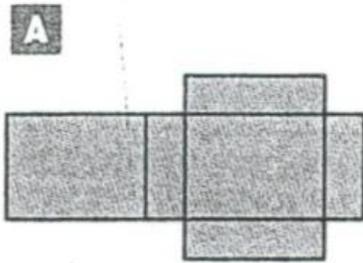
FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS (CUBO, BLOCO RETANGULAR, PIRÂMIDE, CONE, CILINDRO E ESFERA): RECONHECIMENTO, ANÁLISE DE CARACTERÍSTICAS E PLANIFICAÇÕES

HABILIDADE:

(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

52

Associe cada planificação à forma geométrica espacial que ela representa. Para isso, escreva a letra correspondente.



Fonte: Maestro Educação

OBJETO DO CONHECIMENTO

LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO:
PONTOS DE REFERÊNCIA, DIREÇÃO
E SENTIDO

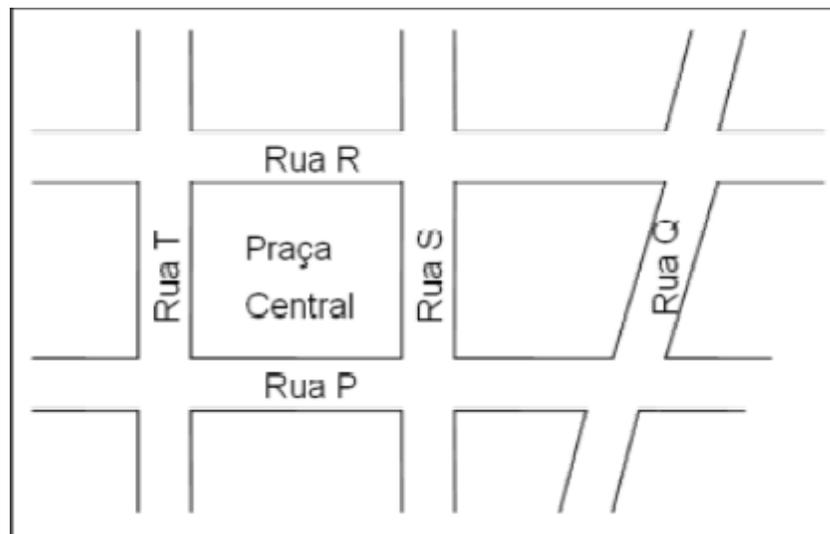
PARALELISMO E
PERPENDICULARISMO

HABILIDADE:

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

53

A figura a seguir representa um trecho do mapa de um bairro.



Fonte: Maestro Educação

Se a praça central tem a forma de um retângulo, então a rua T é paralela à rua

- A) P
- B) Q
- C) R
- D) S

OBJETO DO CONHECIMENTO

SISTEMA MONETÁRIO
BRASILEIRO: RECONHECIMENTO
DE CÉDULAS E MOEDAS

HABILIDADE:

(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do Sistema Monetário Brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

54 Escreva o nome e represente o valor, utilizando R\$, de cada uma das cédulas a seguir:

CÉDULA	NOME	REPRESENTAÇÃO R\$
 <p>Banco Central do Brasil</p>	DOIS REAIS	R\$ 2,00
 <p>Banco Central do Brasil</p>		
 <p>Banco Central do Brasil</p>		
 <p>Banco Central do Brasil</p>		
 <p>Prachaya Rokkithaweesab/Shutterstock.com</p>		
 <p>Banco Central do Brasil</p>		

OBJETO DO CONHECIMENTO

SISTEMA MONETÁRIO
BRASILEIRO: RECONHECIMENTO
DE CÉDULAS E MOEDAS E
EQUIVALÊNCIA DE VALORES

HABILIDADE:

(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do Sistema Monetário Brasileiro para resolver situações cotidianas.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

55

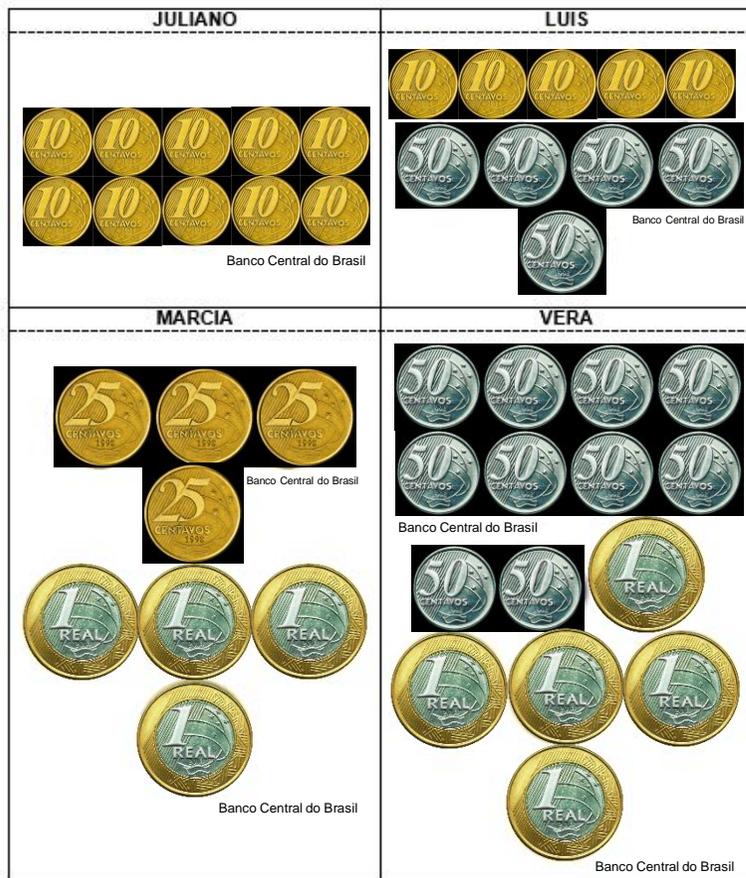
Desenhe a quantidade de moedas necessárias para que o valor em moedas seja igual ao valor da nota.

NOTA	APENAS MOEDAS DE R\$ 0,10	APENAS MOEDAS DE R\$ 0,25
 <p>Banco Central do Brasil</p>		

NOTA	MOEDAS DE R\$ 0,25	MOEDAS DE R\$ 0,50
 <p>Banco Central do Brasil</p>		

NOTA	MOEDAS DE R\$ 0,50	MOEDAS DE R\$ 1,00
 <p>Banco Central do Brasil</p>		

56 Quatro amigos resolveram comparar a quantidade de moedas que cada um possui. Veja:



a) Quantos Reais cada pessoa tem?

Juliano: _____

Marcia: _____

Luis: _____

Vera: _____

b) Quantos Reais Luis tem a mais que Juliano?

c) Quantos Reais Juliano tem a menos que Márcia?

d) Quantas moedas de R\$ 0,50 Márcia precisa para ter a mesma quantia que Vera? _____

e) Quantas moedas de R\$ 0,25 Juliano precisa para ter a mesma quantia que Luis? _____

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

57

Jorge resolveu abrir o seu cofrinho e trocar suas moedas por dinheiro. Ao contar as moedas, concluiu que tinha 10 moedas de R\$ 0,50; 100 moedas de R\$ 0,25; 200 moedas de R\$ 0,10; 30 moedas de R\$ 0,05 e; 72 moedas de R\$ 1,00. Utilize a tabela para organizar os dados.

MOEDA	QUANTIDADE	TOTAL

Fonte: Maestro Educação

a) Qual o valor total que havia no cofre de Jorge?

58

Gabriel guarda em seu cofre apenas moedas de cinquenta centavos. Ele levou uma nota de R\$ 20,00 para trocar por moedas. Se ele receber apenas moedas que ele guardará em seu cofre, quantas moedas de cinquenta centavos Gabriel irá receber?

OBJETO DO CONHECIMENTO

PROBLEMAS UTILIZANDO O
SISTEMA MONETÁRIO
BRASILEIRO

HABILIDADE:

(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

59 Mariana foi a dois supermercados com uma lista de compras e consultou os valores dos produtos.

LISTA DE COMPRAS	SUPERMERCADO 1	SUPERMERCADO 2
1 pacote de 5Kg de arroz	R\$ 12,50	R\$ 11,40
1 pacote de 1Kg de feijão	R\$ 5,50	R\$ 5,60
1 pacote de 500g de macarrão	R\$ 2,00	R\$ 2,50
1 pacote de biscoito	R\$ 1,00	R\$ 1,80
1 caixa de suco	R\$ 4,50	R\$ 5,20
1 caixa de 1L de leite	R\$ 3,50	R\$ 3,50

Fonte: Maestro Educação

a) Se Mariana escolher comprar no supermercado em que o total da compra seja mais barato, em qual supermercado ela irá comprar? Neste caso, qual será o valor total da compra?

b) Se Mariana comprar cada produto no supermercado em que o produto é mais barato, qual o valor que ela irá gastar?

c) Suponha que você tenha R\$ 20,00. Quais produtos da lista de Mariana, você poderia comprar? Você teria algum valor para receber de troco?

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

60 Para aproveitar as promoções desse supermercado, Camila comprou:

- 2Kg de goiaba;
- 3Kg de uva;
- 5Kg de mamão;

a) Quanto Camila gastou?

b) Se Camila tivesse ido ao supermercado concorrente daquele em que ela comprou, teria conseguido 50% de desconto.

Quantos Reais Camila teria economizado?

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

61

Miguel está indo para Atibaia e tem R\$ 100,00. No caminho, resolveu parar para almoçar e gastou R\$ 35,30. Quando chegou a Atibaia, Miguel tinha qual valor?