

OBJETO DO CONHECIMENTO

Construção do sistema alfabético e da ortografia

HABILIDADE:

(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas - c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra - e com marcas de nasalidade (til, m, n).

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:	PROFESSOR(A):
ESTUDANTE:	TURMA:

1 Leia o texto a seguir.

Meiguice

Deram à linda Clarisse
uma gatinha mimosa,
tão branca, tão carinhosa,
tão engraçada, tão mansa
que a encantadora criança
por nome lhe pôs — Meiguice.

Tinha bom leite ao almoço
e biscoitos e bolinhos;
dormia em sedas e armarinhos,
e ronronava fagueira
quando sentia a coleira
de fita azul, no pescoço.

VIEIRA, Adelina Lopes. **Meiguice**. Disponível em:

<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetailObraForm.do?select_action=&co_obra=81627>. Acesso em: 4 jan. 2023.

Assim como “Meiguice”, “Clarisse”, “fagueira”, as palavras que possuem sons de /gu/, /ss/ e /gu/, na mesma ordem, são:

- A) geladeira, faca, megera.
- B) água, face, geleira.
- C) fogueira, essência, guerreiro.
- D) agente, exemplo, gerador.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

Leia em voz alta o nome dos animais.

gavião – gorila - canguru

guepardo - enguia

gente - gibão

2 Pinte os grupos de palavras de acordo com a legenda.

3 Responda:

a) Que vogais aparecem depois do g no primeiro quadro?

b) Que vogais aparecem depois do grupo gu-?

c) Que vogais aparecem depois do g no último quadro?
